

# COMPRESIÓN LECTORA NIVEL III

## PRESUPUESTOS TEÓRICOS

Leer no se reduce tan solo a decodificar palabras, sino que también y sobre todo, significa comprender el mensaje escrito de un texto. La mayor parte de las investigaciones sobre las dificultades lectoras se han centrado en las dificultades de decodificación sin embargo ocurre que **muchos niños decodifican correctamente y no llegan a extraer el significado de los textos que leen.**

**En la adquisición de la lectura intervienen varios procesos:**

- **Procesos perceptivos:** Que incluyen tanto el análisis visual como los movimientos oculares.
- **Procesos léxicos:** Hacen referencia al conocimiento que posee el sujeto sobre las palabras. Poseer un vocabulario rico es una de las características de los lectores hábiles, aunque no asegura por sí misma, una buena comprensión lectora.
- **Procesos sintácticos:** Se refiere a la habilidad para comprender como están relacionadas las palabras entre sí para formar frases, y las frases entre sí para formar textos, es decir, el conocimiento de las estructuras gramaticales.
- **Procesos semánticos:** Su objetivo sería la comprensión del significado de palabras, frases y textos. También, en este proceso se deben incluir los conocimientos previos que tenga el sujeto.

Además, **otro factor que no podemos obviar es la memoria.** Es relevante tanto en la lectura de palabras como en la comprensión de textos. Es necesaria para realizar la correspondencia grafema-fonema al leer palabras aisladas. Y también es necesaria cuando leemos un texto, ya que debemos extraer las relaciones semánticas y sintácticas entre palabras sucesivas y recordar el sentido de las frases que ya se han leído para llegar a captar el significado global del texto.

**Al diseñar las actividades, en cuanto su contenido,** se ha tenido en cuenta tanto los procesos perceptivos, léxicos, semánticos y sintácticos que intervienen en la comprensión lectora así como la memoria y que ha dado como resultado una gran variedad de actividades: identificación de sinónimos y antónimos, frases hechas, polisemia, derivadas, campos semánticos, búsqueda de gazapos o incoherencias semánticas, organizar un puzzle sobre un texto, reconocimiento de respuestas correctas ante un texto o una imagen, completar textos, ejercicios con verbos, adjetivos y sustantivos, emparejar palabras, ejercicios de preguntas y respuestas, etc.

**En cuanto al modo de funcionamiento** el primer objetivo ha sido captar la atención y mantenerla apoyándose en la interactividad y recursos audiovisuales.

**En cuanto a la forma** se ha tenido en cuenta a usuarios con dificultades visuales y/o auditivas utilizando el tamaño de letra mas grande posible y mensajes de aviso visuales y sonoros.

## CIENTOS DE EJERCICIOS CON MAS DE 700 TEXTOS

Completa el texto con las palabras que te proponemos.

Marisol vio en la ..... la madriguera de un conejo.  
El puenting es una actividad emocionante para gente muy .....  
En el rallye Paris-Dakar, los participantes atraviesan el ..... de Africa hasta llegar a Dakar.  
Los alpinistas necesitan una buena ..... física.  
Mis amigos y yo hemos escalado una ..... casi vertical.  
Los rios con mucho ..... son los mejores para practicar el rafting.

desierto

caudal

montaña

roca

valiente

condición

¿En qué trabaja Raúl?

Raúl ha llegado a casa de los Martínez. Le han llamado para que les haga una reparación.

Después de echar un vistazo a la avería, Raúl despliega su escalera, se sube en ella y abre una de esas tapas que hay en la pared. Empieza a sacar cables y con los alicates corta uno de ellos. Baja de la escalera y de su caja de herramientas saca un destornillador, cinta aislante y un trozo de cable. Cuando vuelve a subir a la escalera, tarda poquísimo en decirle a los Martínez: - ¡Ya está! Asunto arreglado, en realidad era poca cosa.

Es electricista. Había un cable para cambiar.

Es bombero. Los Martínez se habían quedado encerrados.

Es fontanero. Necesita el destornillador para cambiar la tubería.

Es instalador de aire acondicionado. En casa de los Martínez hacía mucho calor.

Funciona bajo W98, WXP, 148 MG de disco duro, cd-rom, sonido y ratón

Reposición gratuita de programas perdidos por robo o avería del ordenador (gastos no incluidos)

# COMPRESIÓN LECTORA NIVEL III

**Representa gráficamente el trabajo realizado y confecciona un informe escrito individualizado con el nombre del alumno, fechas, % de error, evolución, etc. El informe lo puedes modificar desde tu tratamiento de textos.**

**OBJETIVO** Trabajar la comprensión lectora con alumnos a partir de los 10-11 años. Es de aplicación igualmente a alumnos con retrasos escolares del primer ciclo de la ESO.

**CONTENIDO** Cientos de ejercicios agrupados en campos semánticos próximos al alumno. Los conocimientos previos exigidos son mínimos ya que se trata de comprender lo que lee.

## TIPOS DE EJERCICIOS

Dada una premisa formar parejas de palabras (sinónimos y antónimos).

Completar un texto con las palabras que faltan.

Dado un texto o imagen, elegir la frase que le corresponda.

Dado un texto o una imagen, ponerle un título.

Asociar imágenes a frases (relaciones de polisemia, campos semánticos...).

Resolver jeroglíficos.

Dada una premisa enlazar columnas de palabras o frases (definiciones, frases hechas, derivadas...)

Leído un texto componer el puzzle que le corresponde.

Dada una premisa, sustituir unas palabras por otras.

Localizar incoherencias semánticas y/o gramaticales y sustituir por la forma correcta.

Realizar inferencias sobre un texto.



**REGISTRA EL TRABAJO DEL ALUMNO** con la fecha y las siglas **NT** Ejercicio No Trabajado y **SP** Ejercicio Superado. La serie **E0, E1, E2, ... E9** señala los errores. **E0** corresponde a un error mínimo y **E9** a un error máximo.

## OPCIONES DEL PROGRAMA

Trabajar todos los ejercicios. Trabajar los ejercicios no trabajados. Ver las series trabajadas totalmente. Ver las series parcialmente trabajadas. Ver la última serie trabajada. Ver las series pendientes de trabajar. Obtener la gráfica de la evaluación. Borrar la evaluación. Obtener informe escrito.

Observa la foto. Luego elige las respuestas verdaderas.



Guillermo y Alejandro celebran su cumpleaños en un parque infantil. Guillermo está comiendo tarta con una cuchara de color azul.

Alejandro mira a su hermano encantado de ver cuánto le gusta la tarta. Están con sus amigos celebrando su cumpleaños.

Les gusta mucho jugar con las bolas de colores, sobre todo con las negras.

En la foto aparecen dos niños, pelotas de colores, dos cucharas azules y una verde.

Elige frases que signifiquen lo mismo.

Tirar la toalla

Estar nervioso

Subirse por las paredes

Rendirse, abandonar

Ponerse medallas

No acertar ni una

No dar pie con bola

Presumir, alardear

## Ejercicios de la serie Los Deportes

SP 24-10-03 SUSTITUYE LAS PALABRAS MARCADAS POR SUS SINÓNIMOS.

E1 24-10-03 ELIGE LAS RESPUESTAS CORRECTAS.

E0 24-10-03 ELIGE LAS PALABRAS QUE SIGNIFIQUEN LO MISMO.

SP 24-10-03 COMPLETA EL TEXTO.

NT 24-10-03 LEE EL TEXTO Y COMPLETA EL PUZZLE.

**En atención a usuarios con dificultades visuales y/o auditivas el programa utiliza un tamaño de letra grande y mensajes de aviso visuales y sonoros.**

**Evalúa cuantitativamente la comprensión lectora, representa gráficamente el trabajo realizado y confecciona informe escrito personalizado**

**Si los programas no se ajustan a tus necesidades te devolvemos el dinero**

# COMPRENSIÓN LECTORA NIVEL III

---

## INFORME ESCRITO

Alumno: Luis Salas León. Fecha del informe: 13/06/2005  
Fue dado de alta el 01/04/2005. La primera sesión fue el 01/04/2005 y la última el 13/06/2005.  
Tiene asignadas 4 Series, con un total de 110 ejercicios.  
Ha trabajado 110 ejercicios quedando pendientes de trabajar 0.  
El error global ha sido del 70 %.  
En el 25 % de los primeros ejercicios trabajados cometió un error del 110 % y el 25 % de los últimos ejercicios trabajados el error fue del 30 % (diferencia del 80 %).  
La evolución ha sido muy positiva.

Basta hacer un clic para ver el informe en la pantalla.

Se guarda en formato TXT y puede abrirse con cualquier tratamiento de textos.

Son cuantitativos y miden el error cometido.

El periodo del informe es elegido libremente así como el % a tener en cuenta para informar y hacer valoraciones de la evolución del trabajo del alumno.

En el informe que se muestra el % elegido es el 25%.