

Comprensión lectora nivel III

Máñez-Carvajal, Carlos 

ISBN: 978-84-933819-1-2

Resumen Comprensión lectora nivel III es un programa de ordenador para trabajar la comprensión lectora con alumnos a partir de los 10-11 años, alumnos de secundaria con dificultades de aprendizaje y personas extranjeras con un cierto nivel del idioma. Presenta ejercicios variados tanto en el tipo como en dificultad. Evalúa cuantitativamente la comprensión lectora, representa gráficamente el trabajo realizado y confecciona un informe escrito personalizado.

Keywords Software educativo · Nuevas tecnologías · Comprensión lectora · Lectura mecánica · Lectura · Dificultades de aprendizaje

1 Introducción

Leer no se reduce tan solo a decodificar palabras, sino que también y sobre todo, significa comprender el mensaje escrito de un texto. En la adquisición de la lectura intervienen varios procesos:

- Procesos perceptivos: Que incluyen tanto el análisis visual como los movimientos oculares.
- Procesos léxicos: Hacen referencia al conocimiento que posee el sujeto sobre las palabras. Poseer un vocabulario rico es una de las características de los lectores hábiles, aunque no asegura por sí misma, una buena comprensión lectora.
- Procesos sintácticos: Se refiere a la habilidad para comprender como están relacionadas las palabras entre sí para formar frases, y las frases entre sí para formar textos, es decir, el conocimiento de las estructuras gramaticales.
- Procesos semánticos: Su objetivo sería la comprensión del significado de palabras, frases y textos. También, en este proceso se deben incluir los conocimientos previos que tenga el sujeto.

Además, otro factor que no podemos obviar es la memoria. Es relevante tanto en la lectura de palabras como

en la comprensión de textos. Es necesaria para realizar la correspondencia grafema-fonema al leer palabras aisladas. Y también es necesaria cuando leemos un texto, ya que debemos extraer las relaciones semánticas y sintácticas entre palabras sucesivas y recordar el sentido de las frases que ya se han leído para llegar a captar el significado global del texto. Al diseñar las actividades, en cuanto su contenido, se ha tenido en cuenta tanto los procesos perceptivos, léxicos, semánticos y sintácticos que intervienen en la comprensión lectora así como la memoria y que ha dado como resultado una gran variedad de actividades: identificación de sinónimos y antónimos, frases hechas, polisemia, derivadas, campos semánticos, búsqueda de gazapos o incoherencias semánticas, organizar un puzzle sobre un texto, reconocimiento de respuestas correctas ante un texto o una imagen, completar textos, ejercicios con verbos, adjetivos y sustantivos, emparejar palabras, ejercicios de preguntas y respuestas, etc. En cuanto al modo de funcionamiento el primer objetivo ha sido captar la atención y mantenerla apoyándose en la interactividad y recursos audiovisuales. En cuanto a la forma se ha tenido en cuenta a usuarios con dificultades visuales y/o auditivas utilizando el tamaño de letra mas grande posible y mensajes de aviso visuales y sonoros.

2 Contenido

Comprensión lectora nivel III [1] es un software diseñado y desarrollado por la editorial Aquari soft [2]. El programa tiene como objetivo trabajar la comprensión lectora con alumnos a partir de los 10-11 años. Es de aplicación igualmente a alumnos con retrasos escolares del primer ciclo de la E.S.O. y también para personas que estudian nuestra lengua [3]. Contiene cientos de ejercicios agrupados en campos semánticos próximos al alumno. Los conocimientos previos exigidos son mínimos ya que se trata de comprender lo que lee y no de evaluar lo que sabe.

3 Tipo de ejercicios

- Dada una premisa formar parejas de palabras (sinónimos y antónimos)
- Dado un texto o imagen, elegir las frases que le correspondan
- Asociar imágenes a frases (relaciones de polisemia, campos semánticos...)
- Leído un texto componer el puzzle que le corresponde
- Dada una premisa, sustituir unas palabras por otras
- Ejercicios de memoria visual
- Completar un texto con palabras
- Poner un título a un texto o imagen
- Resolver jeroglíficos



Figura 1 Poner un título a un texto o imagen

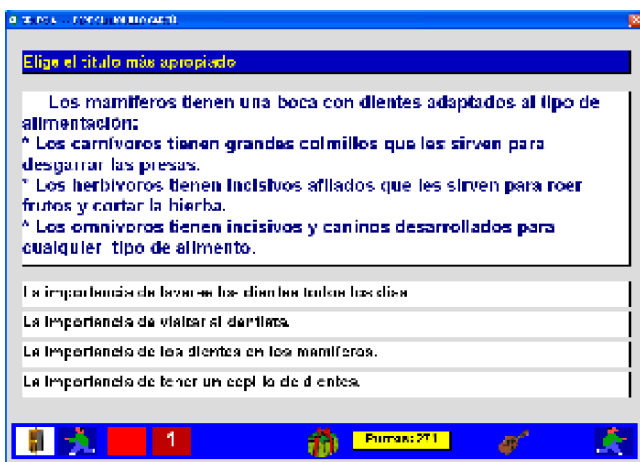


Figura 2 Dado un texto o imagen, elegir las frases que le correspondan

4 Evaluación del alumno

El programa realiza una evaluación cuantitativa y cualitativa. Los ejercicios se evalúan individualmente con las siglas NT No trabajado, SP Ejercicio trabajado sin error o trabajado con error estableciendo una escala de nivel de error de E0 a E9.

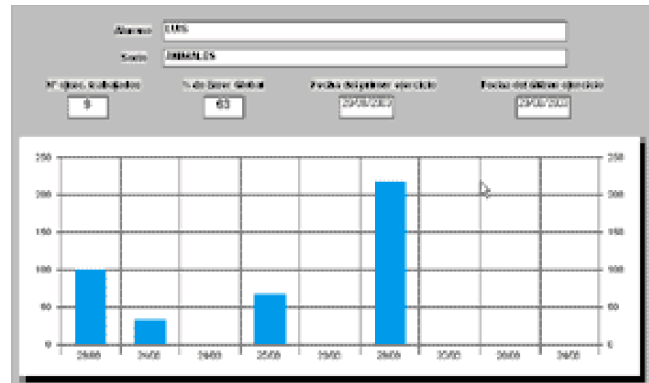


Figura 3 Evaluación del alumno

Basta hacer un clic para ver el informe en la pantalla. Se guarda en formato TXT y puede abrirse con cualquier tratamiento de textos. Son cuantitativos y miden el error cometido. El periodo del informe es elegido libremente así como el % a tener en cuenta para informar y hacer valoraciones de la evolución del trabajo del alumno. En el informe que se muestra el % elegido es el 25%.

5 Características técnicas

- Compatible con sistema operativo Windows
- Funciona con conexión a Internet
- Instalable en discos fijos, externos y pendrive
- Sin límite de instalaciones
- Únicamente acepta un usuario simultáneo

Referencias

1. Máñez-Carvajal, C. (2012). Comprensión lectora nivel III (versión 1.0). Valencia, España: Aquari Soft.
2. Aquari soft (2020). Aquari, informática para la escuela. <http://www.aquari-soft.com>
3. Gómez-Alcázar, M., Máñez-Carvajal, C., & Máñez, C. (2004). Comprensión lectora Nivel III. *Tecnología, educación y diversidad: retos y realidades de la inclusión digital: Actas del III Congreso Nacional de Tecnología, Educación y Diversidad (TECNONEET)*, 383-386. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7445372>