

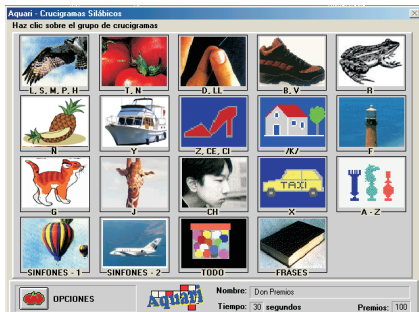
**Usando únicamente este programa no bastará para que los alumnos aprendan a leer y a escribir. Sin embargo, es de gran utilidad como complemento de otros materiales. Si se presenta al alumno como un juego se consigue que trabaje más, repase y afiance lo aprendido mientras intenta jugar una partida a un juego de puzzles.**

**OBJETIVO** Ayudar en el aprendizaje de la lectura y la escritura componiendo crucigramas de sílabas, palabras y frases.  
**CONTENIDO 119 CRUCIGRAMAS** agrupados en 19 grupos que trabajan la l, s, m, p, h, t, n, d, ll, b, v, r, ñ, y, z, ce, ci, ca, co, cu, f, g, j, x, sinfonos y frases. Los crucigramas están formados por imágenes y sílabas o palabras que el alumno compondrá con el ratón y que han sido preparados en un orden creciente de dificultad (sílabas directas, inversas, sinfonos y frases).

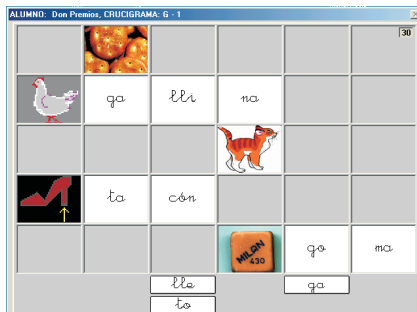
**La elección de sílabas y palabras se ve reforzada con la ayuda de la voz.**  
**METODOLOGÍA** Elegido el grupo de crucigramas se seguirá un orden, trabajandolos todos sin saltarse ninguno. Si un crucigrama no se termina con éxito, se repetirá. Al término de cada crucigrama se conoce el rendimiento del alumno.

**REGISTRA EL TRABAJO DEL ALUMNO** Marcando los crucigramas trabajados con éxito, los trabajados con error y los no trabajados.  
**EL ESFUERZO TIENE SU PREMIO** Si el alumno trabaja bien, es recompensado al finalizar cada crucigrama con música y aplausos y si el éxito se mantiene puede conseguir jugar a un juego de puzzles. Una opción premia a aquellos que se esfuerzan y no consiguen los resultados deseados.

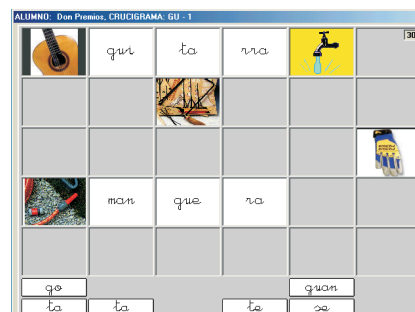
## Los 19 grupos de crucigramas



## Ejemplos para trabajar g, gu



## El grupo g, gu



**Opciones:** Dar de alta todos los alumnos que quieras. Continuar trabajando a partir de la sesión anterior. Trabajar un grupo de crucigramas. Trabajar un crucigrama concreto o a partir de él. Repetir un crucigrama.

El profesor lo tiene todo hecho. No tiene que preparar nada.

**TRABAJA LA LECTO-ESCRITURA DE PRINCIPIO A FIN**

W98/XP, 8 MG DE RAM, 9 MG DE DISCO

Letras arial y cursiva. Acepta el uso de conmutador. El alumno aprende mientras juega.

**119 Crucigramas**

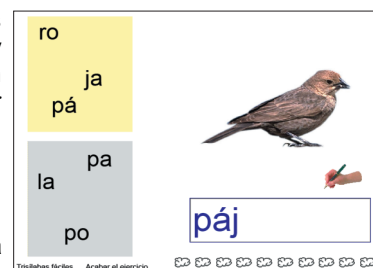
# COMBINO SÍLABAS

37 €

Programa en el que el alumno debe combinar mentalmente dos conjuntos de sílabas desordenadas para encontrar una palabra correcta. Destinado a alumnos con un nivel de aprendizaje de la lectura y escritura mínimo, que conocen las letras y sus combinaciones para hacer palabras pero deben automatizar los procesos de combinación de letras para formar sílabas y de sílabas para formar palabras; tanto para leer como para escribir.

**Variantes de la tarea** Dificultad del léxico: puedes elegir hacer el ejercicio con bisílabas fáciles, bisílabas difíciles, trisílabas fáciles, trisílabas difíciles, tetrasílabas o plurisílabas.

**Lectura y escritura:** la tarea implica siempre reconocer dos conjuntos de sílabas desordenadas en la pantalla y señalar el que forma una palabra. Se puede seleccionar, además, la opción de escribir la



palabra y elegir entre refuerzos auditivos o visuales –adaptado a alumnos con deficiencias auditivas.

**Objetivos de la tarea** Automatización de los procesos subléxicos: lectura de sílabas. Conciencia metafonológica: acceso al léxico mental mediante combinaciones de sílabas. Automatización de los procesos ortográficos básicos: escritura de palabras.

# LEO PALABRAS

37 €

Su objetivo es trabajar procesos de acceso al léxico mediante “la ruta directa” o acceso global a la palabra. El alumno debe retener tres palabras que aparecen durante un tiempo limitado en la pantalla y decidir si la cuarta coincide con una de ellas. Destinado a alumnos que son capaces de leer cualquier sílaba –o están cerca de este nivel- y deben automatizar los procesos de reconocimiento de palabras con eficacia y rapidez.

**Variantes de la tarea** Dificultad del léxico: puedes elegir hacer el ejercicio con bisílabas fáciles, bisílabas difíciles, trisílabas fáciles, trisílabas difíciles, tetrasílabas o plurisílabas. Palabras de baja frecuencia de uso, frecuencia media o alta. Anticipador: la tarea puede hacerse con un anticipador. El alumno es advertido de la palabra objetivo. Entonces aparecen tres palabras y deberá ser capaz de identificar si la palabra objetivo estaba entre ellas.

Se puede elegir entre refuerzos auditivos o visuales –adaptado a alumnos con deficiencias auditivas.

**Objetivos de la tarea** Automatización de los procesos léxicos: lectura de palabras. Lectura mediante la ruta directa. El tiempo limitado de aparición de la palabra impide los procesos estrictamente combinatorios de grafemas y exige el reconocimiento global de la palabra. El profesor puede determinar el tiempo de aparición de las palabras desde pocas milésimas a todos los segundos que considere oportuno. El anticipador léxico ayuda en el reconocimiento de la palabra mediante la ruta directa.

